

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Светлячок»

Принята на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад «Светлячок»
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждаю:
Заведующий
МАДОУ «Детский сад
«Светлячок»
_____ Чернокозинская С.В.
Приказ № 114-о/д
от «__30__» ____08____2024 года

**Программа кружка
дополнительного образования
«Занимательная математика»
для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
на 2024-2025 учебный год.**

Составитель: Милосердова О.А.

Содержание:

1. Пояснительная записка	3
2. Новизна программы	6
3. Основная цель программы	7
4. Основные задачи обучения	7
5. Методы организации работы кружка	8
6. Методы работы	9
7. Форма работы кружка	9
8. Ожидаемые результаты	9
9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы	10
10. Работа с родителями	10
11. Материалы, инструменты, оборудование, необходимые для реализации программы	10
12. Методическое обеспечение	11
13. Учебно-методический план дополнительной образовательной программы	12
14. Учебный календарно-тематический план дополнительной образовательной деятельности	13

1. Пояснительная записка

Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели.

А. И. Маркушевич

Математика сопровождает нас всю жизнь. Чем раньше ребёнок поймёт и усвоит азы математики, тем лучше.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию дошкольника. Современные достижения требуют от человека мыслить абстрактно, значит необходимо развивать логическое мышление детей дошкольного возраста.

Математика даёт огромные возможности для развития познавательных способностей, которые являются базой для формирования математического мышления.

Рабочая программа кружка: «Занимательная математика» разработана на основе образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.Е. Комаровой, М.А. Васильевой, а также на основе парциальной программы «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой, реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении Сан Пи Н 43049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. «Об утверждении Порядка проведения само обследования образовательной организацией».

7. Устав МАДОУ Детский сад №56 от 07.12.2017г

1. Место реализации: МАДОУ детский сад «Светлячок»
2. Название программы: «Занимательная математика»
3. Руководители кружка: воспитатель
4. Тип программы: интегрированное развитие элементарных математических представлений
5. Вид программы: развивающая, обучающая
6. Направление деятельности программы: формирование элементарных математических представлений
7. Сроки реализации программы: 1 год
8. Количество и периодичность НОД: 1 НОД в неделю, 36 НОД в год
9. Возрастная категория: дети 6-7 лет
10. Критерии отбора детей: на основе запроса родителей
11. Форма организации деятельности кружка: групповая
12. Продолжительность занятия: 30 минут

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным стандартом ДО. Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребёнка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (ФЭМП). Организация кружка «Занимательная математика» даёт возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление.

Кружок проводится 1 раз в неделю, 30 минут, во вторую половину дня - вторник. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, заданиями на развитие логического мышления и др.

Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой. Методика кружка учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учётом индивидуальности и темпом развития каждого ребёнка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться

в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики. Развитие математических способностей включает взаимосвязанные и взаимообусловленные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для интеллектуального развития детей, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, способствуют общему умственному воспитанию ребёнка. Работа кружка «Занимательная математика» осуществляется под руководством педагога. Основой для разработки рабочей программы по формированию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста стали:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.
 - СанПиН 2.4.1.3049 – 13 от 15.05.2013г.
 - Колесникова Е.В. «Программа «Математические ступеньки» ТЦ Сфера, М.2008
 - Колесникова Е.В. «Демонстрационный материал: Математика для детей 6-7 лет» ТЦ Сфера, М.,2007
 - Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Математика для дошкольников» М.,1993
 - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка - ступенька к школе», Ювента, М.,2011
 - Новикова В.П., Тихонова Л.И. "Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал" от 3 до 7 лет, 2008 г.
 - Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи», 2008 г.
- Под ред. Б. Б. Финкельштейн. С-Пб, ООО «Корвет», 2001 г. «Давайте вместе поиграем».
- Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 - 8 лет. М., 2007

2. Новизна программы

Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность организуется как интегрированные занятия с применением познавательных игр и требованиями ФГОС, так и в самостоятельной деятельности детей (самостоятельно-исследовательская, индивидуально-творческая деятельность в условиях созданной предметно-развивающей образовательной среды). Новые знания не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Вся НОД проводится на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность НОД и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов внимания, памяти, мышления, мотивируют

деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе НОД используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятный им материал. НОД проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуально - дифференцированного подхода к детям.

Программа рассчитана на 1 год на детей 6 – 7 лет. Группа работает 1 раз в неделю по 30 минут, всего 36 занятий за учебный год. Большую часть программы составляют практические занятия.

3.Основная цель программы:

Цель программы: развитие логического мышления, смекалки, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширить кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста. Создание условий для развития математического мышления дошкольников через кружковую работу.

4.Основные задачи обучения:

- решать логические задачи на разбиение по свойствам;
- ознакомить детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером;
- развитие мыслительных умений - сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления;
- развитие познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения;
- развитие творческих способностей.
- закрепление представлений о величине;
- развитие способности группировать предметы по цвету и величине;
- освоение способов измерения с помощью условной мерки;
- развитие количественных представлений, способность различать количественный и порядковый счет, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов;
- развитие умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты, предметы и другие.
- дать представления о числах и цифрах от 5 до 10 на основе сравнения двух множеств.

- считать по образцу и названному числу.
- продолжить обучать понятию независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.
- закреплять знания воспроизводить количество движений по названному числу.
- продолжать закреплять знания записывать решение задачи (*загадки*) с помощью математических знаков и цифр.
- составлять числа от 3 до 20 из двух меньших на наглядном материале и без него.
- закреплять знания, как из неравенства сделать равенство.
- обучить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
- решать логические задачи на основе зрительного восприятия.
- продолжать решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
- составление геометрических фигур из палочек и преобразование их.

5. Методы организации работы кружка:

- словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
- метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы);
- практический метод (выполнение работ на заданную тему, по инструкции);
- наглядный метод (с помощью наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фото);
- проблемный метод (постановка проблемы и поиск решения).
Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование;
- частично-поисковый: решение проблемных задач с помощью педагога

6. Методы работы

- ▶ Традиционные
- ▶ Комбинированные
- ▶ Практические занятия
- ▶ Игры, конкурсы

7. Форма работы кружка

Тематическая совместная деятельность детей и педагога

8. Ожидаемые результаты:

1. Ожидаемые результаты работы ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство

уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

2.Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- диагностика вначале и в конце учебного года;
- итоговое занятие для педагогов.

10. Работа с родителями:

Родительские собрания, консультации, анкетирование, размещение наглядной информации.

11. Материалы, инструменты, оборудование, необходимые для реализации программы:

- цветные счетные палочки;
- цветные счетные палочки Кюизенера;
- объемные геометрические фигуры;
- шаблоны из геометрических фигур;
- конструкторы;
- раздаточный материал (цифры);
- цветная бумага;
- рабочая тетрадь Колесникова Е.В «Я считаю до 20»;
- линейки;
- цветные, простые карандаши;
- тетради в крупную клетку.

12. Методическое обеспечение:

- Носова Е.А. «Логика и математика для дошкольников», библиотека программы Детство, Санкт-Петербург, 2000
- Колесникова Е.В. «Программа «Математические ступеньки» ТЦ Сфера, М.2008
- Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с Общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» СПб, «Детство-пресс» 2007
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Математика для дошкольников» М.,1993

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка - ступенька к школе», Ювента, М.,2011
 - Колесникова Е.В. «Демонстрационный материал: Математика для детей 5-6 лет» ТЦ Сфера, М.,2007
 - Новикова В.П., Тихонова Л.И. "Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал" от 3 до 7 лет, 2008 г.
 - Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи», 2008 г.
- Под ред. Б. Б. Финкельштейн. С-Пб, ООО «Корвет», 2001 г. «Давайте вместе поиграем».

13. Учебно-методический план дополнительной образовательной программы

№	Наименование темы	Всего	Дата
1.	«Диагностика»	1	
2.	«Числа и цифры от 0 до 10»	1	
3.	«Сравнение групп предметов: количество, цвет, высота, ширина, размер, форма»	1	
4.	«Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве»	1	
5.	«Создание совокупности предметов по общему свойству и заданным условиям»	1	
6.	«Равенство и неравенство»	1	
7.	«Обозначение количества предметов. Независимость количества от пространственного расположения предметов»	1	
8.	«Состав числа из двух меньших в пределах 5»	1	
9.	«Состав числа из двух меньших в пределах 10»	1	
10.	«Деление целого на части. Называние части от целого. Ориентировка в пространстве»	1	
11.	«Линейка. Единицы измерения. Измерение длины, ширины и высоты»	1	
12.	«Время: часы, циферблат»	1	
13.	«Луч, отрезок. Числовой луч и числовой отрезок»	1	
14.	«Счёт до 11. Обозначение числа 11»	1	
15.	«Ломаные линии. Виды углов. Многоугольники»	1	
16.	«Счёт до 12. Обозначение числа 12. Трапеция»	1	
17.	«Счёт до 13. Обозначение числа 13. Ромб»	1	
18.	«Площадь. Измерение площади с помощью мерки»	1	
19.	«Счёт до 14. Обозначение числа 14. Цилиндр»	1	
20.	«Счёт до 15. Обозначение числа 15. Пирамида»	1	
21.	«Пространственные отношения: внутри, снаружи»	1	

22.	«Тяжелее, легче. Измерение массы. Единицы измерения массы»	1	
23.	«Счёт до 16. Обозначение числа 16. Шар»	1	
24.	«Счёт до 17. Обозначение числа 17. Призма»	1	
25.	«Логические задачи»	1	
26.	«Задача. Решение задач с опорой на наглядный материал»	1	
27.	«Счёт до 18. Обозначение числа 18.»	1	
28.	«Счёт до 19. Обозначение числа 19.»	1	
29.	«Счёт до 20. Обозначение числа 20.»	1	
30.	«Счёт десятками. Цикличность: сутки»	1	
31.	«Чётные и нечётные числа»	1	
32.	«Конус. Определение объёма сыпучих тел с помощью мерки»	1	
33.	«Определение объёма жидких тел с помощью мерки. Единицы измерения объёма жидких тел»	1	
34.	Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , название и обозначение этих действий (знаки «+», «-»)	1	
35.	«Временные отношения: раньше, позже, сначала, потом. Цикличность: времена года»	1	
36.	«Диагностика»	1	

14. Учебный календарно-тематический план дополнительной образовательной деятельности

Сентябрь

Занятие 1. «Диагностика»

Цель: выявление уровня знаний детей по окончании старшей группы. Диагностика ведётся во всех областях: конструктивный праксис, геометрические фигуры, цвет, счёт, соотношение количества предметов, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени, сравнение предметов, понимание и использование предложно-падежных конструкций, согласование числительных с существительными.

Занятие 2. «Числа и цифры от 0 до 10»

Цель: закрепление навыков прямого обратного счета в пределах от 1 до 10; развитие умения уменьшать и увеличивать исходное количество предметов на одну или две единицы; закрепление навыков согласования числительных с существительными.

Занятие 3. «Сравнение групп предметов: количество, цвет, высота, ширина, цвет, размер, форма»

Цель: развитие умения сравнивать группы предметов по количеству; закрепление понятий больше, меньше; развитие умения определять и

сравнивать свойства предметов; развитие навыков объединения предметов в группы в соответствии с заданными свойствами.

Занятие 4. «Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве»

Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах; развитие пространственных представлений; дифференциация понятий слева, справа; развитие ориентировки на плоскости, развитие логического мышления.

Октябрь

Занятие 1. «Создание совокупности предметов по общему свойству и заданным условиям»

Цель: закрепление представлений о свойствах предметов; закрепление навыков составления задач на основе сюжетных картинок; закрепление представлений о свойствах предметов; закрепление умения делить целое на части.

Занятие 2. «Равенство и неравенство»

Цель: закрепление умения устанавливать равенство и сравнивать группы предметов по количеству; закрепление навыка использования математических знаков.

Занятие 3. «Обозначение количества предметов. Независимость количества от пространственного расположения предметов»

Цель: закрепление навыков устного счета; закрепление понимания независимости количества предметов от их пространственного расположения.

Занятие 4. «Состав числа из двух меньших в пределах 5»

Цель: закрепление знаний о составе числа из двух меньших в пределах 5; закрепление навыков записи математических выражений с помощью карточек с цифрами и знаками.

Ноябрь

Занятие 1. «Состав числа из двух меньших в пределах 10»

Цель: закрепление знаний о составе числа из двух меньших в пределах 10; развитие навыков составления условия задачи по серии картинок.

Занятие 2. «Деление целого на части. Называние части от целого. Ориентировка в пространстве»

Цель: закрепление навыков деления целого на части; знакомство с называнием части от целого; закрепление пространственных представлений; дифференциация понятий слева и справа.

Занятие 3. «Линейка. Единицы измерения. Измерение длины, ширины и высоты»

Цель: закрепление понятий длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий; закрепление навыков измерения длины, ширины и высоты предметов с помощью мерки; знакомство с единицей измерения: миллиметр, сантиметр, метр.

Занятие 4. «Время: часы, циферблат»

Цель: познакомить детей с разными видами часов (карманные, наручные, будильник, настенные, песочные, электронные); познакомить

детей с понятием Время и способами его измерения. Познакомить с циферблатом часов и двумя стрелками (минутная и часовая). Познакомить с разными понятиями (секунда, минута, час, полчаса, четверть часа, сутки). Закрепить представление о чередовании частей суток, об изменении видов деятельности людей в зависимости от частей суток.

Декабрь

Занятие 1. «Луч, отрезок. Числовой луч и числовой отрезок»

Цель: закрепление знаний о луче и отрезке; формирование навыков построения лучей и отрезков; знакомство с понятием числовой луч и числовой отрезок.

Занятие 2. «Счёт до 11. Обозначение числа 11»

Цель: обучение счёту до 11; формирование навыков составления групп из 11 предметов; знакомство с образованием и обозначением числа 11.

Занятие 3. «Ломаные линии. Виды углов. Многоугольники»

Цель: закрепление знаний о ломаных линиях; знакомство с видами углов; развитие зрительного восприятия; знакомство с определением многоугольник; закрепление понятий угол, вершина.

Занятие 4. «Счёт до 12. Обозначение числа 12. Трапеция»

Цель: обучение счёту до 12; формирование навыков составления групп из 12 предметов; знакомство с образованием и обозначением числа 12; знакомство с трапецией и её свойствами.

Занятие 5. «Счёт до 13. Обозначение числа 13. Ромб»

Цель: обучение счёту до 13; формирование навыков составления групп из 13 предметов; знакомство с образованием и обозначением числа 13; знакомство с ромбом и его свойствами.

Январь

Занятие 1. «Площадь. Измерение площади с помощью мерки»

Цель: формирование представлений о площади фигур; знакомство с методами сравнения площади фигур.

Занятие 2. «Счёт до 14. Обозначение числа 14. Цилиндр»

Цель: обучение счёту до 14; формирование навыков составления групп из 14 предметов; знакомство с образованием и обозначением числа 14; знакомство с цилиндром и его свойствами.

Занятие 3. «Счёт до 15. Обозначение числа 15. Пирамида»

Цель: обучение счёту до 15; формирование навыков составления групп из 15 предметов; знакомство с образованием и обозначением числа 15; знакомство с пирамидой и её свойствами.

Февраль

Занятие 1. «Пространственные отношения: внутри, снаружи»

Цель: закрепление пространственных представлений внутри, снаружи; закрепление навыков сравнения чисел.

Занятие 2. «Тяжелее, легче. Измерение массы. Единицы измерения массы»

Цель: формирование представления о понятиях тяжелее, легче; формирование навыков сравнения предметов по массе; формирование

представлений о необходимости выбора мерки для измерения массы; знакомство с единицей измерения массы, равной 1 кг.

Занятие 3. «Счёт до 16. Обозначение числа 16. Шар»

Цель: обучение счёту до 16; формирование навыков составления групп из 16 предметов; знакомство с образованием и обозначением числа 16; знакомство с шаром и его свойствами.

Занятие 4. «Счёт до 17. Обозначение числа 17. Призма»

Цель: обучение счёту до 17; формирование навыков составления групп из 17 предметов; знакомство с образованием и обозначением числа 17; знакомство с призмой и её свойствами.

Март

Занятие 1. «Логические задачи»

Цель: научить ребёнка мыслить, используя знания о связях между явлениями, выстроенные на их основе суждения и понятия.

Занятие 2. «Задача. Решение задач с опорой на наглядный материал»

Цель: рассказать детям отличие задачи от рассказа. Учить устному составлению задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.

Занятие 3. «Счёт до 18. Обозначение числа 18.»

Цель: обучение счёту до 18; формирование навыков составления групп из 18 предметов; знакомство с образованием и обозначением числа 18.

Занятие 4. «Счёт до 19. Обозначение числа 19.»

Цель: обучение счёту до 19; формирование навыков составления групп из 19 предметов; знакомство с образованием и обозначением числа 19.

Занятие 5. «Счёт до 20. Обозначение числа 20.»

Цель: обучение счёту до 20; формирование навыков составления групп из 20 предметов; знакомство с образованием и обозначением числа 20.

Апрель

Занятие 1. «Счёт десятками. Цикличность: сутки»

Цель: развитие навыков счёта десятками; закрепление понятия сутки; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

Занятие 2. «Чётные и нечётные числа»

Цель: знакомство с понятием чётные и нечётные числа; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

Занятие 3. «Конус. Определение объёма сыпучих тел с помощью мерки»

Цель: знакомство с конусом и его свойствами; формирование представлений об объёме фигур; знакомство со способами измерения объёма сыпучих тел с помощью мерки; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

Занятие 4. «Определение объёма жидких тел с помощью мерки. Единицы измерения объёма жидких тел»

Цель: формирование представления об объёме жидких тел; знакомство со способами измерения объёма жидких тел с помощью мерки; развитие навыков сравнения объёмов жидких тел; развитие тактильных ощущений; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

Май

Занятие 1. «Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки «+», «-»)»

Цель: познакомить детей с арифметическими действиями сложения и вычитания.

Занятие 2. «Временные отношения: раньше, позже, сначала, потом. Цикличность: времена года»

Цель: закрепление навыков ориентировки во времени; закрепление последовательности времён года.

Занятие 3. «Диагностика»

Цель: выявление уровня знаний детей по окончании подготовительной к школе группы. Диагностика ведётся во всех областях: конструктивный праксис, геометрические фигуры, цвет, счёт, соотношение количества предметов, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени, сравнение предметов, понимание и использование предложно-падежных конструкций, согласование числительных с существительными.